Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Управление в сфере образования
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Захаров Дмитрий Анатольевич, министр образования Чувашской Республики, кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, Петухов А.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 Управление в сфере образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления,
протокол от 31 августа 2026 г. № 1.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

3.Содержание и структура дисциплины.....

4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания .....

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям .....

6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....

7.Методические материалы по освоению дисциплины .....

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной .....

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1. В.14 «Управление в сфере образования» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПК-1.	ПК-1. Способен предоставлять государственные и муниципальные услуги в социальной сфере	ПК-1.1	ПК-1.1. Разрабатывает административный регламент предоставления государственных и муниципальных услуг в социальной сфере	З-4. Знает структуру и типовое содержание административных регламентов предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования, включая особенности организации приема, учета и информирования У-4. Умеет разрабатывать проект административного регламента для конкретной услуги в сфере образования, обеспечивая его соответствие отраслевым требованиям и стандартам
			ПК-1.2	ПК-1.2 Применяет стандарт предоставления государственной и муниципальной услуги в социальной сфере	З-8. Знает стандарты предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере социальной защиты и поддержки населения, включая сферу образования. У-8. Умеет применять стандарты при организации работы органов социальной защиты, обеспечивая соблюдение процедурных сроков, перечня документов и требований к качеству предоставления услуг в сфере образования
	ПК-2.	ПК-2. Способен осуществлять исполнительно-распорядительные и обеспечивающие функции в профессиональной сфере	ПК-2.1	ПК -2.1 Ведет делопроизводство, электронный документооборот, архивное дело	З-5. Знает закономерности влияния управленческих решений на показатели доступности, качества образования и кадровое обеспечение отрасли в различные временные периоды У-5. Умеет прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е. (108 а.ч.).

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 14 ак.час на практические занятия, 71 а.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 9 часа на контроль

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Российское образование: перспективы, политика и стратегии развития. Формы и содержание российского образования	23	4	0	0	2	0	0	0	0		0	0	17	Тестирование, Опрос
Тема 2	Особенности системы образования на основе анализа статистических данных.	25	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	17	Тестирование, Опрос
Тема 3	Цели, механизмы, технологии государствен	23	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	17	Тестирование, Опрос

	ной политики в области образования													
Тема 4	Системы оценки показателей качества образования. Моделирование деятельности высшего образовательного учреждения	28	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	20	Тестирование, Опрос
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	зачет с оценкой
Консультация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого		**108**	**14**	0	0	**14**	0	0	0	**9**	0	0	**71**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Российское образование: перспективы, политика и стратегии развития. Формы и содержание российского образования ПК-1.1

Политика в области образования. Основные понятия. Анализ базовых теорий современных систем образования. Типология образовательных систем. Уровни образовательных процессов. Государство в образовательной системе. Субъекты и объекты образовательного процесса. Системный подход к характеристике образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Правовые и экономические основы системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Типология образовательных систем. Базовые характеристики современной инфраструктуры образования. Содержание интересов субъектов в образовательной сфере. Критерии выделения субъектов политики образования. Основные парадигмы теорий определения интересов.

Тема 2. Особенности системы образования на основе анализа статистических данных. ПК-1.1

Нормативно-правовые основы разграничения полномочий между органами власти в области образования. Финансовые основы разграничение полномочий между органами власти в области политики образования.

Тема 3. Цели, механизмы, технологии государственной политики в области образования. ПК-1.2

Цели государственной политики в образования. Механизмы формирования целей сфере образования. Структура государственной политики в сфере образования. Технологии реализации стратегии государственной политики в области образования. Причины разногласий при формировании политики образования. Механизмы согласования экономических и политических интересов в области образования.

Тема 4. Системы оценки показателей качества образования. Моделирование деятельности высшего образовательного учреждения. ПК-1.2, ПК-2.1

Критерии определения качества образования Международные стандарты в образовательном процессе. Типология индикаторов качества образования. Уровни образовательных процессов. Инновационные методы определения качества образования. Программно-целевой подход в образовании. Интересов субъектов образовательных отношений. Механизмы и технологии координации интересов субъектов образования. Понятие моделирования образовательных процессов, формы, содержание моделирования в образовании. Анализ эффективности деятельности образовательного учреждения. Условия и трудности формирования эффективных отношений в образовательном учреждении.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1. В.ДВ.06.01 «Политика в области образования» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при

проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв/ цифр

		вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1. В.14 «Управление в сфере образования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе контрольные задания):

тестирование, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

Вопросы и тестовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Тема 1. Российское образование: перспективы, политика и стратегии развития. Формы и содержание российского образования ПК-1.1

Задания открытого типа

Какие требования к структуре и содержанию административного регламента предоставления государственной услуги в сфере образования закреплены в действующих нормативных правовых актах?

Задания закрытого типа

Какой документ определяет цели, задачи и основные направления развития системы образования в Российской Федерации на среднесрочную перспективу?
А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Б) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
В) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих
Г) Устав образовательной организации

Какие из перечисленных элементов относятся к формам получения образования и формам обучения в Российской Федерации?
А) Очная форма обучения
Б) Заочная форма обучения
В) Семейное образование
Г) Самообразование
Д) Дистанционное обучение как отдельная форма получения образования
Е) Экстернат как отдельная форма получения образования

Установите соответствие между уровнем образования и примером образовательной программы:
1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Среднее профессиональное образование
4. Высшее образование — бакалавриат
Варианты:
А) Программа подготовки специалистов среднего звена
Б) Программа бакалавриата
В) Образовательная программа дошкольного образования

Г) Общеобразовательная программа начального общего образования

Расположите этапы разработки и утверждения административного регламента предоставления государственной услуги в сфере образования в логической последовательности:
А) Утверждение регламента уполномоченным органом
Б) Анализ нормативной правовой базы и практики предоставления услуги
В) Разработка проекта регламента
Г) Проведение экспертизы и общественного обсуждения проекта
Д) Опубликование регламента и его размещение в информационных системах

Задания комбинированного типа

Какой принцип является ключевым при разработке административного регламента предоставления государственной услуги в социальной сфере, в том числе в образовании?

А) Максимальное сокращение числа обращений граждан за счёт введения дополнительных платных процедур
Б) Обеспечение доступности и качества услуги при минимизации административных барьеров
В) Передача всех полномочий по предоставлению услуги исключительно федеральным органам власти
Г) Установление единых сроков рассмотрения обращений независимо от категории заявителя

Обоснуйте выбранный вариант, указав, как выбранный принцип влияет на структуру и содержание административного регламента.

Тема 2. Особенности системы образования на основе анализа статистических данных. ПК-1.1

Задания открытого типа

Какие статистические показатели системы образования следует использовать при подготовке административного регламента предоставления государственной услуги в социальной сфере?

Задания закрытого типа
Какой показатель статистики образования характеризует долю лиц, продолживших обучение после окончания определённого уровня образования?
А) Охват образованием
Б) Уровень образования населения
В) Переход обучающихся на следующий уровень образования
Г) Численность педагогических работников

Какие из перечисленных источников статистических данных о системе образования могут быть использованы при разработке административного регламента?
А) Данные федерального статистического наблюдения по форме № ОО-1
Б) Данные выборочных обследований Росстата
В) Сведения из федеральной информационной системы доступности дошкольного образования
Г) Личные записи сотрудников образовательной организации
Д) Официальная статистическая отчётность органов управления образованием
Е) Материалы неформальных интернет-опросов без указания методологии

Установите соответствие между статистическим показателем и его содержательной

характеристикой:
1. Численность обучающихся
2. Охват образованием
3. Выпуск обучающихся
4. Доля обучающихся в организациях, соответствующих современным требованиям
Варианты:
А) Отношение числа обучающихся соответствующего возраста к общей численности лиц этого возраста
Б) Общее количество лиц, обучающихся в образовательных организациях на определённую дату
В) Численность лиц, завершивших освоение образовательной программы и получивших документ об образовании
Г) Показатель, отражающий соответствие условий обучения установленным требованиям

Расположите этапы работы с статистическими данными при разработке административного регламента предоставления государственной услуги в сфере образования в логической последовательности:
А) Формулирование выводов и предложений для регламента
Б) Определение цели и задач анализа статистических данных
В) Сбор и проверка статистической информации
Г) Обработка и систематизация данных
Д) Интерпретация полученных показателей

Задания комбинированного типа

Какой статистический показатель наиболее информативен для обоснования сроков и порядка предоставления государственной услуги в сфере образования?
А) Численность педагогических работников образовательной организации
Б) Численность заявителей и количество обращений за получением услуги
В) Количество образовательных программ, реализуемых в регионе
Г) Объём бюджетных ассигнований на развитие образования
Обоснуйте выбранный вариант, указав, как выбранный показатель влияет на проектирование административных процедур и установление сроков предоставления услуги.

Тема 3. Цели, механизмы, технологии государственной политики в области образования. ПК-1.2

Задания открытого типа

Какие элементы включает стандарт предоставления государственной услуги в социальной сфере?

Задания закрытого типа

Какой документ закрепляет цели и основные направления государственной политики в области образования в Российской Федерации?
А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Б) Устав образовательной организации
В) Локальный акт образовательной организации о правилах приёма
Г) Должностная инструкция педагогического работника

Какие из перечисленных элементов относятся к стандарту предоставления государственной услуги в социальной сфере?
А) Категории заявителей
Б) Перечень документов, необходимых для получения услуги
В) Сроки предоставления услуги
Г) Личные предпочтения сотрудника, принимающего заявление
Д) Основания для отказа в предоставлении услуги
Е) Порядок обжалования действий (бездействия) должностных лиц

Установите соответствие между механизмом государственной политики в области образования и его содержательной характеристикой:
1. Нормативно-правовое регулирование
2. Финансовое обеспечение
3. Программно-целевое управление
4. Информационное обеспечение
Варианты:
А) Разработка и принятие нормативных правовых актов в сфере образования
Б) Выделение бюджетных ассигнований на реализацию образовательных программ
В) Реализация государственных программ и целевых проектов в образовании
Г) Размещение сведений о системе образования в открытых информационных источниках

Расположите этапы применения стандарта предоставления государственной услуги в сфере образования в логической последовательности:
А) Принятие решения о предоставлении услуги или об отказе в её предоставлении
Б) Приём и регистрация заявления и документов заявителя
В) Проверка полноты и достоверности представленных документов
Г) Выдача заявителю результата предоставления услуги
Д) Информирование заявителя о порядке предоставления услуги

Задания комбинированного типа

Какой принцип государственной политики в области образования в наибольшей степени определяет содержание стандарта предоставления государственной услуги?
А) Обеспечение права каждого на образование независимо от места жительства и социального положения
Б) Ограничение доступа к услуге в зависимости от ведомственной принадлежности заявителя
В) Установление платы за все административные процедуры
Г) Передача полномочий по предоставлению услуги исключительно образовательной организации
Обоснуйте выбранный вариант, указав, как выбранный принцип влияет на состав и содержание требований стандарта предоставления государственной услуги.

Тема 4. Системы оценки показателей качества образования. Моделирование деятельности высшего образовательного учреждения. ПК-1.2, ПК-2.1

ПК-1.2

Задания открытого типа

Какие показатели качества образования учитываются при оценке деятельности высшего образовательного учреждения?

Задания закрытого типа

Какой показатель характеризует долю выпускников образовательной организации, трудоустроившихся по полученной специальности в течение первого года после окончания обучения?
А) Показатель трудоустройства выпускников
Б) Показатель охвата образованием
В) Показатель численности педагогических работников
Г) Показатель объёма бюджетных ассигнований

Какие из перечисленных показателей относятся к системе оценки качества высшего образования?
А) Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности
Б) Уровень удовлетворённости обучающихся условиями обучения
В) Численность обучающихся, приходящихся на одного преподавателя
Г) Личные предпочтения ректора при выборе образовательных программ
Д) Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе
Е) Количество неформальных отзывов в социальных сетях без указания методологии

Установите соответствие между показателем качества образования и его содержательной характеристикой:
1. Показатель качества условий обучения
2. Показатель качества результатов обучения
3. Показатель качества образовательного процесса
4. Показатель востребованности выпускников
Варианты:
А) Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности
Б) Оснащённость учебных помещений современным оборудованием
В) Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную и итоговую аттестацию
Г) Доля учебных занятий, проводимых с использованием современных образовательных технологий

Расположите этапы применения стандарта предоставления государственной услуги при оценке качества образования в высшем учебном заведении в логической последовательности:
А) Формулирование выводов и рекомендаций по повышению качества услуги
Б) Определение перечня показателей оценки качества услуги
В) Сбор данных о предоставлении государственной услуги
Г) Сопоставление фактических показателей с требованиями стандарта
Д) Выявление отклонений от требований стандарта

Задания комбинированного типа

Какой показатель наиболее значим для оценки соответствия деятельности высшего образовательного учреждения стандарту предоставления государственной услуги?
А) Численность профессорско-преподавательского состава
Б) Доля заявителей, получивших услугу в установленный стандартом срок
В) Количество реализуемых образовательных программ

Г) Объём внебюджетных доходов образовательной организации

Обоснуйте выбранный вариант, указав, как выбранный показатель связан с требованиями стандарта предоставления государственной услуги и оценкой качества образования.

ПК-2.1

Задания открытого типа

Какие виды документов подлежат включению в номенклатуру дел высшего образовательного учреждения при организации оценки качества образования?

Задания закрытого типа
Какой документ закрепляет перечень дел, формируемых в образовательной организации, с указанием сроков их хранения?

А) Номенклатура дел
Б) Должностная инструкция делопроизводителя
В) Устав образовательной организации
Г) Коллективный договор

Какие из перечисленных требований предъявляются к организации электронного документооборота в образовательной организации?
А) Обеспечение сохранности электронных документов
Б) Подтверждение авторства электронной подписи
В) Ведение учёта входящих и исходящих документов
Г) Хранение документов только в личных папках сотрудников
Д) Соблюдение установленных сроков хранения документов
Е) Передача документов без регистрации в журнале учёта

Установите соответствие между видом документа и его назначением в делопроизводстве образовательной организации:
1. Входящий документ
2. Исходящий документ
3. Внутренний документ
4. Архивный документ
Варианты:
А) Документ, поступивший в организацию из внешнего источника
Б) Документ, созданный в организации и направленный за её пределы
В) Документ, созданный и используемый в пределах организации
Г) Документ, сохраняемый в архиве в соответствии со сроками хранения

Расположите этапы обработки входящего документа в образовательной организации в логической последовательности:
А) Передача документа исполнителю
Б) Первичная обработка поступившего документа
В) Регистрация документа
Г) Рассмотрение документа руководителем и наложение резолюции
Д) Подшивка документа в дело после исполнения

Задания комбинированного типа

Какой документ является основным при формировании дел с документами по оценке качества образования в высшем учебном заведении?
А) Номенклатура дел образовательной организации
Б) Личное дело обучающегося
В) Учебный план образовательной программы
Г) Расписание учебных занятий

Обоснуйте выбранный вариант, указав, как выбранный документ обеспечивает систематизацию, учёт и сохранность документов по оценке качества образования.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольными заданиями (далее – КЗ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗ в течение периода освоения дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые оценочные материалы:

КЗ – 1

Тема 1,2

Доклад:

Подготовка докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Государственная политика в сфере образования: цели, задачи и механизмы реализации
- Основные направления современной образовательной политики
- Инструменты реализации государственной политики в образовании
- Оценка эффективности образовательных реформ
- Перспективы развития образовательной системы
2. Модернизация образования как фактор социально-экономического развития общества
- Роль образования в формировании человеческого капитала
- Инновационные подходы в образовательной политике
- Интеграция образовательных систем
- Проблемы и перспективы модернизации
3. Доступ к образованию: механизмы обеспечения равных возможностей
- Государственная поддержка различных категорий обучающихся
- Социальная политика в сфере образования
- Региональные особенности обеспечения доступности образования
- Международные практики в обеспечении равного доступа к образованию
4. Качество образования как приоритет государственной политики
- Критерии оценки качества образовательных услуг
- Стандарты и аккредитация образовательных учреждений
- Система контроля качества образования
- Международное признание образовательных достижений
5. Цифровая трансформация образования: политика и практика
- Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс

- Дистанционное обучение: преимущества и вызовы
- Цифровизация управления образовательными организациями
- Подготовка педагогических кадров к работе в цифровой среде

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КЗ – 2.

Тема 3, 4.

Задания открытого типа

Вопросы для опроса:

Базовые концепции современного образования.
Типология образовательных систем.
Критерии качества государственной политики в области образования.
Критерии и типология моделирования в области образования

Критерии оценивания опроса:

Оценки	Описание критерия
5 (отлично)	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом

	оформлении излагаемого.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Российское образование: перспективы, политика и стратегии развития. Формы и содержание российского образования ПК-1.1

Задания открытого типа

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Раскройте понятие «система образования в Российской Федерации». Какие элементы она включает в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ?

Раскройте содержание статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Какие основные понятия закреплены в ней?

Раскройте содержание статьи 5 Федерального закона № 273-ФЗ «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» .

Раскройте понятие «уровни образования». Какие уровни общего и профессионального образования выделяются в Российской Федерации?

Раскройте содержание статьи 10 Федерального закона № 273-ФЗ «Структура системы образования». Какие компоненты системы образования она включает?

Раскройте понятие «форма получения образования». Какие формы получения образования и формы обучения предусмотрены законодательством?

Раскройте содержание сетевой формы реализации образовательных программ. Каковы её преимущества?

Раскройте понятие «электронное обучение и дистанционные образовательные технологии». Какова их роль в современной системе образования?

Раскройте содержание статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ в части понятия «образование». Какие компоненты включает это понятие (воспитание и обучение)?

Раскройте содержание статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ в части понятия «обучение». Каковы его цели и задачи?

Раскройте содержание статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ в части понятия «воспитание». Какова его направленность?

Раскройте понятие «федеральный государственный образовательный стандарт» (ФГОС). Какова его роль в системе образования?

Раскройте содержание статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования». Какие требования включают ФГОС?

Раскройте понятие «образовательная программа». Какие виды образовательных программ выделяются в системе образования?

Раскройте содержание национального проекта «Молодёжь и дети». Каковы его основные цели и целевые показатели к 2030 году ?

Раскройте содержание государственной политики в сфере образования. Каковы её основные принципы и приоритеты на современном этапе?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое утверждение о гарантиях права на образование в Российской Федерации является верным?

а) в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям

б) право на образование гарантируется только гражданам Российской Федерации

в) право на образование гарантируется только при наличии определённого уровня дохода

г) право на образование не гарантируется на уровне дошкольного образования

Какое утверждение о структуре системы образования является верным?

а) система образования включает только общее образование

б) система образования включает общее образование (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее) и профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее — бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), а также дополнительное образование и профессиональное обучение

в) система образования включает только высшее образование

г) система образования не включает дополнительное образование

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Каким федеральным законом регулируются отношения в сфере образования в Российской Федерации?

а) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

б) Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ

в) Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ
г) Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ
Какой уровень образования не входит в структуру профессионального образования согласно Федеральному закону № 273-ФЗ?
а) среднее профессиональное образование
б) высшее образование — бакалавриат
в) начальное профессиональное образование
г) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации
Какое понятие определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом»?
а) образование
б) обучение
в) воспитание
г) просвещение
Каков целевой показатель охвата обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов к 2030 году согласно национальному проекту «Молодёжь и дети»?
а) 50%
б) 75%
в) 100%
г) 85%

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.
Какие из перечисленных уровней образования относятся к общему образованию?
а) дошкольное образование
б) начальное общее образование
в) основное общее образование
г) среднее общее образование
д) среднее профессиональное образование
Какие из перечисленных целевых показателей относятся к национальному проекту «Молодёжь и дети»?
а) охват обучающихся системой мер по выявлению и развитию способностей и талантов — 100%
б) доля молодёжи, вовлечённой в программы профессионального и личностного развития — 75,1%
в) доля молодёжи, вовлечённой в добровольческую деятельность — 45,8%
г) численность иностранных студентов — 500 тыс. человек
д) доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России — 85%

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность уровней общего образования в Российской Федерации. Запишите последовательность букв.
а) основное общее образование
б) дошкольное образование
в) среднее общее образование
г) начальное общее образование

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между понятием (1–4) и его определением (а–г).

Понятия:
Образование
Обучение
Воспитание
Федеральный государственный образовательный стандарт
Определения:
а) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей
б) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом
в) Совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки
г) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией

Тема 2. Особенности системы образования на основе анализа статистических данных. ПК-1.1

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Раскройте понятие «статистический анализ системы образования». Какие источники данных используются для его проведения?

Какие показатели характеризуют охват населения образованием на различных уровнях (дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее)?

Раскройте динамику численности общеобразовательных организаций в России за последние 25 лет. Какие тенденции можно выделить?

Как изменилась численность школьников за период с 2000/01 по 2025/26 учебный год? В чём заключается разрыв между динамикой числа школ и численностью обучающихся?

Какие различия существуют между городскими и сельскими школами по масштабам сокращения? Раскройте статистические данные.

Каковы показатели возрастной структуры педагогических кадров на разных уровнях образования (школьное, высшее, СПО)? Раскройте различия.

Раскройте динамику численности обучающихся в системе среднего профессионального образования. Какие тенденции наблюдаются?

Каковы показатели приёмной кампании 2026 года в вузы России? Раскройте ключевые цифры (общее число зачисленных, бюджетные места, целевые места).

Раскройте структуру приёма в вузы по направлениям подготовки (ИТ, инженерные, медицинские, педагогические). Приведите статистические данные.

Каковы показатели численности иностранных студентов в российских вузах? Раскройте динамику и целевые ориентиры.

Раскройте результаты мониторинга эффективности деятельности вузов. По каким показателям оцениваются образовательные организации?

Какие регионы лидируют по концентрации вузов? Раскройте статистику распределения образовательных организаций по территории России.

Раскройте динамику стоимости платного обучения в вузах в 2026 году. Какие направления подорожали наиболее значительно?

Каковы объёмы финансирования системы образования? Раскройте структуру государственных расходов на образование.

Раскройте показатели функциональной грамотности школьников за период с 2019 по 2024 год. Какие тенденции зафиксированы?

Каковы современные проблемы и перспективы развития системы образования на основе анализа статистических данных?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое утверждение о динамике численности общеобразовательных организаций в России является верным?

а) за последние 25 лет число школ сократилось с 68,8 тыс. в 2000 году до 37,9 тыс. в 2025/26 учебном году — почти на 45%

б) число школ за последние 25 лет увеличилось вдвое

в) число школ осталось неизменным

г) сокращение школ затронуло исключительно городскую местность

Какое утверждение о распределении целевых мест в 2026 году является верным?

а) всего выделено свыше 83 тыс. целевых мест, из них более трети приходится на медицинские специальности, около 20 тыс. — на инженерное дело, порядка 13,5 тыс. — на образование и педагогику

б) целевые места выделены только для медицинских специальностей

в) целевые места не предусмотрены в 2026 году

г) общее количество целевых мест составляет 10 тыс.

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какая численность обучающихся охвачена системой образования в России по данным статистического сборника ВШЭ?

а) 32,7 млн учащихся всех уровней

б) 20 млн учащихся

в) 50 млн учащихся

г) 10 млн учащихся

Каковы объёмы государственных расходов на образование в год по оценке НИУ ВШЭ?

а) 7485,3 млрд рублей

б) 5000 млрд рублей

в) 3000 млрд рублей

г) 10000 млрд рублей

Какова доля педагогических работников старше 60 лет в системе высшего образования?

а) 28,3%

б) 17,4%

в) 25,6%

г) 14,1%

Какая доля первокурсников в среднем по вузам — участникам рейтинга RAEX-100 зачислена на коммерческой основе?

а) 46%

б) 30%

в) 60%
г) 25%

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных показателей характеризуют систему образования на основе статистических данных?
а) численность образовательных организаций
б) численность обучающихся по уровням образования
в) численность педагогических кадров и их возрастная структура
г) объёмы финансирования системы образования
д) курс национальной валюты
Какие из перечисленных тенденций зафиксированы в статистическом сборнике ВШЭ «Образование в цифрах: 2026»?
а) сокращение числа общеобразовательных организаций почти на 45% за 25 лет
б) старение педагогических кадров в системе СПО
в) рост доли отстающих школьников
г) снижение численности школьников на 14%
д) увеличение числа сельских школ

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов статистического анализа системы образования. Запишите последовательность букв.
а) интерпретация результатов и формулировка выводов для управленческих решений
б) определение цели и задач статистического анализа
в) сбор данных из статистических источников (Росстат, ВШЭ, Минпросвещения, Минобрнауки)
г) обработка данных и расчёт относительных показателей
д) сравнение показателей в динамике и по уровням образования
Задания закрытого типа на установление соответствия
Установите соответствие между уровнем образования (1–4) и характерной для него статистической тенденцией (а–г).

Уровни образования:
Общее образование (школы)
Высшее образование
Среднее профессиональное образование
Дополнительное образование
Тенденции:
а) Самая возрастная категория преподавателей: 28,3% старше 60 лет
б) Сокращение числа организаций почти на 45% за 25 лет, наиболее выраженное в сельской местности
в) Наиболее тревожная кадровая ситуация: только 46,5% мастеров производственного обучения имеют высшее образование
г) Рост охвата детей и молодёжи программами дополнительного образования

Тема 3. Цели, механизмы, технологии государственной политики в области образования. ПК-1.2

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Раскройте понятие «государственная политика в сфере образования». Каковы её цели, задачи и принципы?

Раскройте содержание Стратегии развития образования Российской Федерации до 2036 года и на перспективу до 2040 года. Каковы её ключевые цели?

Какие вызовы определяют необходимость разработки новой Стратегии развития образования? Раскройте их содержание (санкционное давление, демографическая яма, дефицит кадров, идеологическое давление) .

Раскройте содержание национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Какие целевые показатели её характеризуют?

Каковы основные направления Стратегии развития образования до 2036 года? Раскройте их содержание (ликвидация диспропорций, поддержка педагогов, адаптивность системы, технологии и инновации, воспитательная работа) .

Раскройте содержание этапов реализации Стратегии развития образования до 2036 года. Какие мероприятия предусмотрены на первом и втором этапах? .

Раскройте понятие «единое образовательное пространство». Каковы механизмы его обеспечения (единые учебники, единые стандарты, единые подходы к воспитанию)? .

Раскройте содержание системы воспитательной работы в Российской Федерации. Какие приоритеты определены (любовь к Родине, семейные и традиционные духовно-нравственные ценности)? .

Раскройте содержание новой модели высшего образования. Какие изменения предусмотрены (уход от бакалавриата, единый уровень специалитета, обновление ФГОС)? .

Раскройте понятие «бесшовная система образования». Каковы механизмы обеспечения преемственности между уровнями образования? .

Раскройте содержание национального проекта «Молодёжь и дети». Каковы его основные направления и целевые показатели?

Раскройте содержание программы «Приоритет 2030». Каковы её цели и механизмы поддержки университетов? .

Раскройте понятие «целевое обучение». Каковы механизмы расширения целевых мест по значимым направлениям подготовки? .

Раскройте содержание проекта «Профессионалитет». Каковы его цели и механизмы участия бизнеса в подготовке кадров? .

Раскройте понятие «технологический суверенитет» в контексте государственной образовательной политики. Как образование обеспечивает его достижение?

Каковы современные тенденции и проблемы реализации государственной политики в области образования в Российской Федерации?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое утверждение о ключевых целях Стратегии развития образования до 2036 года является верным?
а) стратегия направлена только на повышение качества высшего образования
б) стратегия направлена на повышение качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, воспитание патриотов России, обеспечение технологического суверенитета и укрепление единства образовательного пространства
в) стратегия не предусматривает поддержку педагогов

г) стратегия не учитывает региональные различия
Какое утверждение о механизмах реализации государственной политики в сфере образования является верным?
а) государственная политика реализуется исключительно через федеральные органы власти
б) государственная политика реализуется через систему государственных программ, национальных проектов, стратегических документов и механизмов межведомственного взаимодействия
в) государственная политика не предусматривает участия бизнеса
г) государственная политика не учитывает потребности рынка труда

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
Каким документом утверждена Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года?
а) Указом Президента РФ
б) Распоряжением Правительства РФ
в) одобрена межведомственной рабочей группой под председательством А. Фурсенко и Д. Чернышенко
г) Федеральным законом
Каков целевой показатель доли расходов на образование в ВВП к 2036 году согласно Стратегии?
а) 3%
б) 5%
в) 7%
г) 10%
Какое количество целевых мест планируется выделить на целевое обучение в 2026 году?
а) около 50 тыс.
б) около 100 тыс.
в) около 145 тыс.
г) около 200 тыс.
Какая программа предусматривает поддержку более 100 передовых университетов к 2030 году?
а) «Приоритет 2030»
б) «Профессионалитет»
в) «Молодёжь и дети»
г) «Образование»

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных вызовов определяют необходимость разработки новой Стратегии развития образования?
а) внешнее санкционное давление
б) демографическая яма
в) дефицит квалифицированных кадров
г) внешнее идеологическое давление
д) избыток педагогических кадров
Какие из перечисленных направлений включены в Стратегию развития образования до 2036

года?
а) ликвидация диспропорций в финансировании
б) поддержка педагогов и повышение их статуса
в) адаптивность системы к запросам экономики
г) этичное внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта
д) сокращение расходов на образование

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов реализации Стратегии развития образования до 2036 года. Запишите последовательность букв.
а) второй этап (2031–2036 гг.): доведение расходов на образование до 5% ВВП
б) первый этап (2025–2030 гг.): внедрение новой системы оплаты труда педагогов
в) создание образовательно-производственных кластеров
г) формирование национальных центров превосходства
Задания закрытого типа на установление соответствия
Установите соответствие между направлением Стратегии развития образования (1–4) и его содержанием (а–г).

Направления:
Поддержка педагогов
Адаптивность системы
Технологии и инновации
Воспитательная работа
Содержание:
а) Быстрое обновление образовательных программ в соответствии с запросами экономики и рынка труда
б) Повышение статуса, оплаты труда учителей, снижение бюрократической нагрузки
в) Формирование целостной системы воспитания на всех уровнях образования
г) Этичное внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта, создание инновационных образовательных кластеров

Тема 4. Системы оценки показателей качества образования. Моделирование деятельности высшего образовательного учреждения. ПК-1.2, ПК-2.1

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Раскройте понятие «качество образования». Какие подходы к его определению существуют в научной литературе и практике управления?

Раскройте содержание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в вузе. Каковы её цели, задачи и принципы?

Какие виды оценочных процедур включаются в ВСОКО высшего образовательного учреждения? Раскройте их содержание (мониторинг качества приёма, оценка качества образовательных программ, оценка качества работы педагогических работников, независимая оценка удовлетворённости).

Раскройте содержание модели оценки качества образовательной программы, включающей три блока: «Менеджмент ОП», «Реализация ОП», «Результаты ОП». Какие элементы входят в каждый блок?

Раскройте понятие «аккредитационный мониторинг». Какие показатели используются для его проведения в отношении вузов?

Какие изменения в принципах оценки аккредитационных показателей произошли в 2026 году? Раскройте содержание перехода от принципа «4 из 8» к обязательному выполнению всех элементов показателя.

Раскройте понятие «электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС). Какие требования предъявляются к ней в рамках аккредитационного мониторинга?

Каковы результаты исследования «Образовательная среда будущего: взгляд студентов» (2026)? Раскройте основные проблемы, выявленные в цифровой образовательной среде вузов.

Раскройте понятие «индекс NPS» (Net Promoter Score) применительно к оценке качества образовательной среды вуза. Каковы его значения по результатам исследования 2026 года?

Раскройте содержание понятия «моделирование деятельности высшего образовательного учреждения». Каковы его цели и задачи в системе управления вузом?

Какие виды моделей используются для описания деятельности высшего образовательного учреждения (математические, функциональные, имитационные)? Приведите примеры.

Раскройте содержание имитационной модели управления студенческим контингентом в вузе. Какие параметры она учитывает?

Раскройте понятие «тренажёр управления вузом» (training simulator). Каково его назначение в подготовке управленческих кадров?

Раскройте содержание онтологического подхода к моделированию бизнес-процессов высшего образовательного учреждения. Каковы его преимущества?

Какие математические методы используются для формализации процессов и явлений в системе «Smart Institution of Higher Education»? Раскройте их содержание (теория категорий, системный анализ, математическая логика).

Каковы современные тенденции и проблемы развития систем оценки качества образования и моделирования деятельности вузов в Российской Федерации?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое утверждение о принципах оценки аккредитационных показателей в 2026 году является верным?

а) принцип оценки остался прежним — необходимо выполнить 4 из 8 показателей

б) изменён принцип оценки: ранее нужно было выполнить 4 из 8, теперь обязательно выполнение всех элементов в составе показателя; из перечня элементов исключены «локальный нормативный акт» и «доступ к интернету»

в) аккредитационный мониторинг отменён

г) показатели оцениваются только по наличию локальных нормативных актов

Какое утверждение о результатах исследования образовательной среды вузов в 2026 году является верным?

а) все параметры образовательной среды студенты оценили выше 8 баллов

б) средний индекс NPS составил 24%, ни один параметр не получил оценку выше 8 баллов; самыми слабыми параметрами оказались гибкость, качество (стабильность работы, техподдержка) и практико-ориентированность

в) студенты полностью удовлетворены цифровой средой вузов

г) индекс NPS составил 80%

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов

предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Каким документом утверждены аккредитационные показатели для проведения аккредитационного мониторинга вузов?

а) Приказом Минобрнауки России от 24.12.2021 № 1187

б) Федеральным законом № 273-ФЗ

в) Постановлением Правительства РФ № 1802

г) Указом Президента РФ № 309

Какое количество аккредитационных показателей утверждено для проведения мониторинга в отношении вузов?

а) 8 показателей

б) 5 показателей

в) 12 показателей

г) 20 показателей

Какой элемент был исключён из перечня элементов аккредитационных показателей в 2026 году?

а) доступ к интернету

б) наличие ЭИОС

в) доля выпускников, трудоустроившихся в течение года

г) средний балл ЕГЭ

Какой параметр образовательной среды получил самый высокий балл (7,78 из 10) по результатам исследования 2026 года?

а) инклюзивность

б) гибкость

в) практико-ориентированность

г) технологичность

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных видов оценочных процедур включаются в ВСОКО вуза?

а) мониторинг качества приёма

б) оценка качества реализуемых образовательных программ

в) оценка качества работы педагогических работников

г) независимая оценка удовлетворённости качеством образования

д) оценка военных расходов

Какие из перечисленных аккредитационных показателей используются для мониторинга вузов?

а) средний балл ЕГЭ и вступительных испытаний

б) наличие электронной информационно-образовательной среды

в) доля обучающихся, успешно завершивших обучение

г) доля выпускников, трудоустроившихся в течение года

д) курс национальной валюты

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов процесса моделирования деятельности высшего образовательного учреждения. Запишите последовательность букв.

а) формализация процессов и явлений с использованием математического аппарата

б) определение цели и задач моделирования

в) построение модели и её верификация

г) анализ результатов моделирования и принятие управленческих решений

Задания закрытого типа на установление соответствия
Установите соответствие между элементом модели оценки качества образовательной программы (1–3) и его содержанием (а–в).

Элементы модели:
Менеджмент ОП
Реализация ОП
Результаты ОП
Содержание:
а) Учебный план, программы дисциплин, методическое обеспечение, образовательные технологии, практическая подготовка
б) Маркетинг ОП, приём студентов, организация учебного процесса, уровень преподавательского состава, востребованность выпускников
в) Результаты аттестации, творческая активность студентов, итоговая аттестация, выпуск специалистов

6.3. Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Результат оценивания
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	«отлично»/ зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	«хорошо»/ зачтено
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается	«удовлетворительно»/ зачтено

несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	«неудовлетворительно» /не зачтено

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1.Основная литература.

1. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Управление образованием: учебное пособие для вузов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — URL: https://e.lanbook.com/book/399200

2. Коблева, А. Л. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / А. Л. Коблева, О. В. Бережная. — Ставрополь: СГПИ, 2023. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331688

8.2.Дополнительная литература

1. Владимирова М.П. Становление теории человеческого капитала в рыночной экономике [Электронный ресурс]: монография / М.П. Владимирова, А.И. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 95 с. — 978-5-4365-0206-9. —
Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48974.html

2. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2015. - 192 с.

3. Олейник А.Н. Власть и рынок: система социально-экономического развития в России «нулевых» годов. Москва: РОССПЭН, 2011. 320с.

4. Петрыкина И.Н. Стратегическое управление развитием человеческого капитала субъектов РФ [Электронный ресурс]: монография / И.Н. Петрыкина, И.Е. Рисин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 121 с. — 978-5-4365-0761-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61667.html

8.3. Нормативные правовые источники и другая правовая информация

Конституция Российской Федерации
ФЗ «Об образовании»

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/

8.5. Иные источники
В ходе образовательного процесса не используются.

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:

учебная доска;

ПК (стационарный) или ноутбук;

рабочее место преподавателя (стол, стул);

столы и стулья обучающихся.

Требования к программному обеспечению:

лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office).

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:

рабочие места обучающихся (столы и стулья);

компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».